**Entwicklungsbeobachtung**

**von 3-jährigen bis 6-jährigen Kindern**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** | **Vorname** | **Geb.** | **Erstsprache** | **Im Kindergarten seit** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Zeitraum der Beobachtung** | **Alter des Kindes** | **Name der beobachtenden Fachkraft** |
| 1. **Beobachtung** |  |  |  |
| 1. **Beobachtung** |  |  |  |
| 1. **Beobachtung** |  |  |  |
| 1. **Beobachtung** |  |  |  |

**Sozialverhalten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind nimmt Kontakte zu anderen Kindern auf. |  |  |  |  |
| Das Kind hat positive Kontakte zu Kindern und Erwachsenen in der Gruppe. |  |  |  |  |
| Im Spiel verhält es sich kooperativ. |  |  |  |  |
| Das Kind achtet auf das Einhalten von Regeln. |  |  |  |  |
| Es trägt Streit lösungsorientiert aus. |  |  |  |  |
| Das Kind geht Kompromisse ein. |  |  |  |  |
| Das Kind hört anderen Kindern zu. |  |  |  |  |
| Das Kind gliedert sich in die Gruppe ein. |  |  |  |  |
| Das Kind verträgt sich wieder. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Emotionale Entwicklung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind drückt negative Gefühle aus. |  |  |  |  |
| Das Kind drückt positive Gefühle aus. |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt sind für Humor. |  |  |  |  |
| Das Kind übernimmt Verantwortung für sich. |  |  |  |  |
| Das Kind ist selbstbewusst. |  |  |  |  |
| Das Kind vertritt seine Meinung. |  |  |  |  |
| Das Kind hat eine Vertrauensbeziehung zu Fachkräften. |  |  |  |  |
| Das Kind reguliert Emotionen angemessen. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Lernen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind konzentriert sich eine Zeit lang auf ein Spiel. |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt Interesse an der Umgebung. |  |  |  |  |
| Das Kind lässt sich motivieren. |  |  |  |  |
| Das Kind ist neugierig. |  |  |  |  |
| Das Kind braucht beim Spielen selten Unterstützung. |  |  |  |  |
| Das Kind kann mit Erfolg und Misserfolg umgehen. |  |  |  |  |
| Das Kind merkt sich Gedichte und Lieder |  |  |  |  |
| Das Kind versteht den Sinn von Gedichten und Liedern. |  |  |  |  |
| Das Kind versteht Spielregeln. |  |  |  |  |
| Das Kind fragt danach, wie Dinge funktionieren. |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt logische Schlüsse. |  |  |  |  |
| Das Kind kann eine Reihenfolge beschreiben. |  |  |  |  |
| Das Kind unterscheidet Klänge und Geräusche. |  |  |  |  |
| Das Kind benennt Formen, Farben und Mengen. |  |  |  |  |
| Das Kind sortiert Objekte nach ihren Merkmalen. |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt Interesse an Zahlen und Buchstaben. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Sprachliche Entwicklung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind spricht in der Ich-Form. |  |  |  |  |
| Das Kind bildet ganze Sätze. |  |  |  |  |
| Das Kind spricht deutlich. |  |  |  |  |
| Das Kind ist neugierig. |  |  |  |  |
| Das Kind stottert nicht. |  |  |  |  |
| Das Kind spricht grammatikalisch richtig. |  |  |  |  |
| Das Kind hat eine angemessene sprachl. Lautstärke. |  |  |  |  |
| Das Kind spricht gerne und viel. |  |  |  |  |
| Das Kind interessiert sich für Bilderbücher. |  |  |  |  |
| Das Kind interessiert sich für Zahlen und Buchstaben. |  |  |  |  |
| Auffälligkeiten im Wortschatz sind nicht festzustellen. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Kreativität**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind hat eigene Spielideen. |  |  |  |  |
| Das Kind begeistert sich für eine Spielidee und entwickelt diese weiter. |  |  |  |  |
| Das Kind entwickelt einen eigenen Spielplan. |  |  |  |  |
| Das Kind hat Freude daran, Selbsterbautes auszustellen. |  |  |  |  |
| Das Kind experimentiert mit verschiedenen Materialien. |  |  |  |  |
| Das Kind erlernt neue Techniken im Gestalten und probiert diese aus. |  |  |  |  |
| Das Kind erzählt gerne Geschichten über eigene Abenteuer. |  |  |  |  |
| Das Kind benutzt fantasievolle Sprachbilder. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Körperliche Entwicklung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Der gesundheitliche Zustand ist gut und altersentsprechend. |  |  |  |  |
| Die Körpergröße des Kindes ist altersentsprechend. |  |  |  |  |
| Das Essverhalten ist altersentsprechend. |  |  |  |  |
| Das Kind ertastet Gegenstände und unterscheidet diese. |  |  |  |  |
| Das Kind verarbeitet visuelle Reize (z.B. hell-dunkel) |  |  |  |  |
| Das Kind erkennt verschiedene Geschmacksrichtungen. |  |  |  |  |
| Das Kind hat ein Empfinden für Gesundheit und Krankheit. |  |  |  |  |
| Das Kind findet sich im Raum zurecht. |  |  |  |  |
| Das Kind ahmt Fingerspiele nach. |  |  |  |  |
| Das Kind hat feinmotorische Fähigkeiten. |  |  |  |  |
| Das Kind hält das Gleichgewicht. |  |  |  |  |
| Das Kind bewegt sich gerne und häufig. |  |  |  |  |
| Das Kind bewegt sich sicher. |  |  |  |  |
| Das Kind hat koordiniert Augen und Hände. |  |  |  |  |
| Das Kind kann klettern. |  |  |  |  |
| Das Kind kann schaukeln. |  |  |  |  |
| Das Kind kann auf einem Bein hüpfen. |  |  |  |  |
| Das Kind kann Balance halten. |  |  |  |  |
| Die Zungenmotorik des Kindes ist unauffällig. |  |  |  |  |
| Das Kind kann Eis essen. |  |  |  |  |
| Das Kind kann eine Kerze ausblasen. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |

**Spielverhalten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trifft zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft weniger zu** | **Trifft nicht zu** |
| Das Kind probiert gerne etwas aus. |  |  |  |  |
| Das Kind beteiligt sich an Gruppenaktivitäten. |  |  |  |  |
| Das Kind konzentriert sich im Freispiel auf eine Sache. |  |  |  |  |
| Das Kind motiviert andere zum Mitspielen. |  |  |  |  |
| Das Kind benötigt keine Aufforderung zum Spiel. |  |  |  |  |
| Das Kind benötigt keine Unterstützung von Fachkräften. |  |  |  |  |
| Das Kind geht sorgfältig mit Materialien um. |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt Ausdauer. |  |  |  |  |
| Das Kind spielt unterschiedliche Spiele. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbeispiele** | **Entwicklungsfortschritte** | **Fördermöglichkeiten** |
|  |  |  |